

LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN LOS PUEBLOS INDÍGENAS

Ana Patricia Vásquez Hernández¹
E-mail: a.vasquez@costarricense.cr

RESUMEN

El Territorio Talamanca – Bribri donde habita una gran parte de los indígenas bribris de Costa Rica, es considerado uno de los grupos indígenas con mayor conservación de la cultura, a nivel de idioma, rituales, edificaciones y construcción de artefactos. Una particularidad de este grupo de aborígenes es la utilización de varios sistemas de numeración, ya que éste se encuentra ligado a la forma que poseen los objetos a contar. Este trabajo presenta la importancia de conocer las matemáticas que utilizan las comunidades indígenas, así como un análisis de las repercusiones en la Enseñanza de la Matemática.

América, se divide históricamente, en tres regiones precolombinas: la región Mesoamericana, la región Chibcha -Chocó y la región Suramericana o Andina.

Costa Rica perteneció a la región Chibcha – Chocó y se caracterizó por tener un destacado proceso de desarrollo local, que no fue el producto periférico de las grandes culturas de Mesoamérica y la Región Andina.

¹ Licenciada en la Enseñanza de la Matemática, Universidad Nacional. Costa Rica

Actualmente, nuestro país cuenta con veintitrés territorio denominados reservas indígenas, cada uno de los cuales presenta rasgos característicos de sus antepasados mezclados con los de la actualidad.

El territorio indígena Talamanca Bribri, es el contexto donde se desarrolló la presente pesquisa Etnomatemática, debido a que el conocimiento matemático de este pueblo indígena constituye una característica muy importante y particular, que ha sido poco abordada por investigadores a lo largo de la historia.

Muchos de los habitantes del territorio de interés aún conservan el idioma bribri, sus tradiciones y costumbres. Se afirma que el 70% de esta población, aproximadamente, emplea esta lengua vernácula y mantiene la tradición espiritual prioritariamente, por medio de los awapa². También poseen un sistema de organización social por medio de clanes³ donde alrededor del 80% de la población conoce al clan al que pertenece, y se conserva la vivienda tradicional.

El concepto de número en esta cultura, constituye el resultado de un análisis de datos cualitativos mediante la estadística, para demostrar que este grupo indígena conserva por tradición ancestral un número cabalístico. Se analiza la existencia de datos numéricos en la cosmovisión, en la historia mítica, en los rituales del nacimiento, en los rituales de la muerte y rituales relativos a la vivienda tradicional.

El indígena bribri, hace también una clasificación de objetos para contarlos o enumerarlos, es decir existen clases donde es posible ubicar todo objeto, cosa,

² Médicos, especialistas en medicina indígena.

³ Los bribris han estado organizados en clanes matrilineales. Según Bozzoli (1979), un clan es un grupo de parientes que trazan su descendencia por el lado de la madre o el padre, pero no por ambos lados. Los bribris trazan la descendencia por el lado de la madre, de ahí el término "matrilineal".

persona, animal o ser que se desee enumerar; este ordenamiento se da en ocho clases diferentes.

Se concluye así lo siguiente:

1. el número cuatro es el número mítico por excelencia.
2. se formula la hipótesis que este grupo indígena se rige por la sucesión numérica " 2^n ".
3. las reiteraciones numéricas son una guía para guardar información ancestral.
4. la problemática en la educación matemática, se hace evidente cuando son docentes no indígenas, los que imparten esta asignatura en los colegios y escuelas indígenas, principalmente por desconocer estos conceptos que son fundamentales en la cultura.